

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA CADÉMICA 5
TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Informe de trabajo de la Coordinación LEIP
(período: enero 2016 – diciembre 2017)

Presenta: Dra. María de la Luz Carmen Lugo Hidalgo

El presente Informe de trabajo se expone una vez transcurridos dos años de gestión en la LEIP. Los rubros en los cuales está organizado el informe atienden a la estructura del Programa de Trabajo que se presentó para la elección del Responsable del Programa Educativo en 2015, ya que fue lo que orientó los trabajos de este periodo; a la vez, he subdividido cada rubro en los aspectos relevantes que se llevaron a cabo durante la gestión de la que doy cuenta.

1.- **Ámbito académico.**

Este rubro lo subdivido en: a) estudiantes; b) tutores; c) procesos académicos d) titulación.

a) **Estudiantes**

Al momento de ingresar como responsable del Programa (período 2016-1), se encontraban matriculados 702 estudiantes aproximadamente distribuidos en 49

grupos.¹ Al recibir a la 5ª. Generación, hubo un aumento a 927 estudiantes y se abrieron 72 grupos.

Durante esta gestión, se recibieron dos generaciones más: la 5ª. cuyo ingreso fue de 300 alumnos por decisión del Consejo de la licenciatura, y la 6ª. cuyo ingreso fue de sólo 151 estudiantes por decisión de Secretaría Académica, habiendo presentado examen de admisión 619 aspirantes según la información oficial de la Subdirección de Servicios escolares.

Para el período 2017-3 contamos con 777 estudiantes inscritos en la licenciatura (aproximadamente), dispuestos en 65 grupos (12 de módulo 1, 14 de módulo 5, 11 de módulo 9 y 28 de módulo 13), que son atendidos por 57 tutores, académicos que pertenecen a las distintas Áreas de la Unidad Ajusco y de las Unidades UPN 097 y 098.

En lo referente a la organización de los grupos, se realiza considerando el número de estudiantes reinscritos en el módulo inmediato anterior y dando un margen de 50 estudiantes que no estaban cursando el módulo, ya que en cada periodo ingresa un número similar de los que no se habían reinscrito por diferentes causas en el periodo anterior. El número de estudiantes por grupo oscila entre 15 y 18, con la intención de que los grupos no sean numerosos y los tutores realicen una atención individualizada a cada uno de ellos, sin perder la dinámica grupal y la particularidad de cada estudiante.

En el último año de la LEIP (módulos 13, 14, 15 y 16) los grupos son más pequeños pues a partir del módulo 13 los alumnos inician con la elaboración de su documento recepcional, a realizar el servicio social y los tutores llevan a cabo la función de asesores de titulación, por lo que la atención se convierte en un proceso más formal que requiere de mayor seguimiento en los cuatro módulos. De esta forma los grupos se conforman por 8 o 9 estudiantes.

¹ Se habla de cifras aproximados pues resulta muy complejo calcular el número exacto ya que hay una constante movilidad de los estudiantes; se dan de baja, se les bloquea el acceso a la plataforma por inactividad, abandonan el módulo, no les permiten la reinscripción, etc.

b) Tutores

Existe una gran movilidad de tutores pues aunque se ha conformado una base de 35 tutores que solicita grupo en cada período, hay muchos de ellos que sólo trabajan con el grupo uno o dos módulos y se retiran. Al inicio de esta gestión se encontraban 49 grupos atendidos por 43 tutores. Al finalizar la misma, hay un total de 65 grupos atendidos por 57 tutores (algunos atienden dos grupos).

En cada período se incorporan nuevos académicos como tutores LEIP, para quienes se programa una sesión de inducción antes del inicio del período, con el propósito de adentrarlos en la licenciatura para que conozcan el Plan de Estudios y realicen navegación en la plataforma familiarizándose con ella.

Estas sesiones son atendidas generalmente por la Mtra. Leticia Gutiérrez, la Mtra. María de Jesús Trejo, la Mtra. Norma Alcántara y el Mtro. Alberto Arenas. En el período 2017-2, se atendió la solicitud de la Unidad UPN del Estado de Hidalgo, ampliando la sesión inductiva para 17 académicos de dicha Unidad.

c) Procesos académicos.

- Diseño de módulos

En el período 2016-1 se inició el diseño de los módulos 13, 14, 15 y 16 de los Campos de Formación de la Tercera Fase de la LEIP: Intervención Socioeducativa desde la Pedagogía Social y Educación y Comunicación, los cuales se encuentran vigentes en la plataforma de la LEIP y se cursaron por la segunda generación de la LEIP.

- Actualización de módulos

Las reuniones de evaluación de los módulos que se realizan al finalizar cada período, aportan información que se ha sistematizado y ha servido para que los diseñadores de los módulos realicen la actualización de ellos considerando la información que los tutores que participan en las reuniones, vierten.

Hasta el momento se han actualizado los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 9. El módulo 10 se reestructuró completamente; las actualizaciones y reestructuraciones se encuentran documentadas en el archivo de la LEIP.

- Formación de Tutores

Desde el inicio de la operación de la LEIP, se ha desarrollado el Programa de Formación de Tutores y Diseñadores, el cual se siguió en los años 2016 y 2017, en las modalidades de Talleres, Charlas- café, Seminarios anuales con sesiones mensuales y Encuentros.

El seminario realizado en el 2016 se denominó “Pensamiento crítico, docencia y universidad”; el del 2017, “Desarrollo de habilidades de pensamiento en la educación en línea”. Se organizó también un seminario en colaboración con el Dr. Miguel Ángel Campos del IISUE de la UNAM, llamado “Análisis del discurso: conocimiento y representaciones”, en octubre del 2016.

Se organizaron el Segundo y Tercer Encuentro de Tutores y Diseñadores LEIP. EL 2º Encuentro se llevó a cabo los días 25 y 26 de agosto de 2016 con la participación del Dr. Miguel Ángel Campos con la conferencia magistral “Construcción del conocimiento desde una perspectiva epistemológica en educación virtual”; se conformaron cinco mesas de trabajo en las cuales los participantes expusieron y debatieron sus ponencias en torno a los siguientes ejes temáticos:

- Construcción de la identidad del tutor de la LEIP.
- Análisis y perspectivas de los espacios colegiados y de su relación con las políticas institucionales.
- Potencial para el desarrollo profesional, personal y colectivo de los tutores de la LEIP.

El 3er. Encuentro se realizó los días 16 y 17 de agosto del 2017 con la participación del Dr. Fernando Sancén Contreras en la conferencia magistral

“Didáctica y TIC en el modelo curricular de la LEIP”; se conformaron tres mesas de trabajo de acuerdo a los siguientes ejes temáticos:

- Prácticas colaborativas en la construcción del conocimiento en la LEIP.
- Experiencias en la promoción y desarrollo de habilidades de pensamiento a través del uso de las TIC en los estudiantes de la LEIP y búsqueda de estrategias para la búsqueda de información en la red.
- Posibilidades y desafíos en la atención a la titulación desde los espacios virtuales de la LEIP.

Entre los talleres realizados se encuentran: “El uso de la hoja de cálculo para el registro de datos de evaluación de los estudiantes”, “Elementos para evaluar los cursos virtuales”, “Wiki: su uso como herramienta colaborativa en la educación en línea”, “El uso de los mapas conceptuales y mentales para el desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis”

En cuanto a las Charlas-café, tenemos como un ejemplo de ellas la denominada: “Las formas que la subjetividad de los participantes adquiere en los procesos formativos en línea”.

- Fortalecimiento del Consejo Interno

Al inicio de esta gestión, el Consejo de la licenciatura se encontraba integrado por cuatro académicos que no tenían la posibilidad de realizar todas las tareas que requería la licenciatura. En marzo de 2016 se emitió la convocatoria elaborada por el Consejo, para fortalecer al mismo, con integrantes que plantearan un proyecto a desarrollar de acuerdo a las necesidades que se señalaron en dicha convocatoria.

Se incorporaron: la Mtra. María Elizabeth Ramírez López con el proyecto de “Apoyo a estudiantes para evitar el rezago y apoyo al servicio social del CAE”; la Mtra. Nelly Cervera Cobos, con el proyecto “Seguimiento de la Primera Fase del Plan de Estudios de la LEIP”; el Mtro. Francisco Alvarado Pérez, con el proyecto de “Seguimiento de la tercera fase del Plan de estudios de la LEIP” y el Mtro.

Ricardo López Gutiérrez con el proyecto “Creación de la Red profesional de tutores LEIP.”

La única tarea que no se ha logrado echar a andar es la relativa a la Red profesional de tutores; sólo se encuentra abierto el sitio “Tutores LEIP” en Facebook, en el cual se albergan videos de algunos eventos realizados en la LEIP: Plática informativa para estudiantes del módulo 12 y Ceremonia de Graduación.

- Encuentros de Estudiantes

En la LEIP la formación de los estudiantes es sólo en línea y se tienen que realizar todos los procesos académicos y administrativos de esta manera; sin embargo, también se ha dado cabida a la importancia que tienen los sujetos participantes, en este caso los estudiantes, para que se encuentren, estrechen lazos y vínculos profesionales, por lo que se han llevado a cabo Encuentros anuales con y entre ellos; en esta gestión se realizó el Segundo y Tercer Encuentro de Estudiantes LEIP.

Asimismo, se realizó el Primer Coloquio de Estudiantes del módulo 14, con la intención de socializar los avances de sus proyectos de intervención en los dos Campos de Formación vigentes y recibir una retroalimentación de los tutores que trabajaron en dicho módulo. Los resultados fueron bastante buenos al dar cuenta del grado de avance de los proyectos trabajados hasta ese momento.

- Atención al rezago

Se hizo análisis de la trayectoria académica de los alumnos de la primera generación y se realizó entrevista personal presencial con 4 de los estudiantes de esa generación para aclarar su situación académica y planear la programación de recursamiento de módulos no acreditados para que concluyan el programa de la licenciatura.

A fines del mes de enero del 2017 se inició el seguimiento de los alumnos que en el período 16-1 se les bloqueó el acceso a la plataforma por inactividad; se

detectaron 50 alumnos a los que les habían cerrado dos o más módulos, se contactó a los 50 estudiantes vía correo institucional y se recibió respuesta de 26 alumnos a los que también se les orientó en relación a la permanencia en la licenciatura, la factibilidad de matriculación, recursamiento de módulos, etc.

- Servicio social de la LEIP

Se registró el programa de servicio social desde la Coordinación de la LEIP denominado “Desarrollo de proyectos de intervención desde la Pedagogía Social”, para contribuir al proceso formativo de los estudiantes, haciendo confluir los cursos de los módulos 14, 15 y 16 con la elaboración del documento recepcional y el servicio social, para evitar la dispersión que generalmente viven los alumnos del último año de cualquier licenciatura. A la fecha han terminado varios de los alumnos matriculados. A la par, se trabajó con el CAE para digitalizar el procedimiento de registro y entrega de informes en línea para nuestros alumnos; sin embargo aún no funciona pues no se ha logrado, por parte del CAE, la operación en línea y sólo se realiza por correo electrónico con la encargada, la Lic. Susana Río de la Loza.

En cuanto al seguimiento del servicio social, se escribió a todos los alumnos de la 1ª. generación para saber su situación de la prestación del servicio social, contestaron 17 de 19 alumnos y se les ha estado guiando por correo institucional para que realicen sus trámites para la liberación del mismo. Los de la segunda generación están realizando el servicio social la gran mayoría, habiendo quienes lo han liberado ya.

- Tutoría CAE

En la LEIP se encuentran 70 estudiantes que se han beneficiado con la beca de manutención, de acuerdo a la información entregada por la Subdirección de Servicios Escolares; los estudiantes no contaban con el beneficio de una tutoría CAE para apoyarlos en sus estudios, como los demás estudiantes de las licenciaturas de la UPN, además de que es un requisito tener tutor CAE para los beneficiados con una beca; por estas razones, se trabajó con el CAE para

elaborar el procedimiento para solicitar tutor del CAE en línea sin contraponer lo que se realiza para la asignación de los estudiantes presenciales. Al mismo tiempo, se implementó en la plataforma Moodle en la cual opera la licenciatura, el espacio CAE, en el cual se lleva a cabo la solicitud de tutor y se realiza la asesoría en línea.

En el momento actual se encuentran abiertos 29 grupos con sus respectivos tutores y 53 estudiantes solicitaron su matriculación en el espacio para realizar la solicitud, sin haber concluido el proceso 30 estudiantes.

- Convocatorias para carga académica.

Para la atención de los grupos de la LEIP se emiten dos convocatorias al año, una para los períodos 1 y 2 (marzo) y la siguiente para los períodos 3 y 4 (octubre). Las convocatorias se dan a conocer en el correo de usuarios y se envían al Coordinador del Área Académica 5 para que la difunda entre los miembros de dicha Área. Los académicos interesados hacen llegar a la Coordinación del Programa sus formatos de carga académica en los plazos señalados.

Con los formatos de carga académica, se elabora la malla de tutores que se entrega a Secretaría Académica y a Servicios Escolares para lo que proceda, así como al administrador de la plataforma para la matriculación de tutores, en cada periodo.

- Convocatoria para otros Campos de Formación.

En el momento actual se están ofreciendo dos opciones de Campo de Formación: Proyectos de intervención socioeducativa desde la Pedagogía Social y Educación y Comunicación. En el Plan de Estudios se señalan por lo menos nueve Campos de Formación, de los cuales sólo se han construido los dos señalados.

Con el propósito de ofrecer a los estudiantes otras opciones, se realizó una convocatoria en mayo de 2017, para que equipos de profesores interesados en

el diseño de nuevas opciones de Campos de Formación presentaran sus propuestas.

Se están elaborando dos opciones más por dos equipos de académicos de Ajusco que atendieron a la convocatoria, a quienes se proporcionó el documento de “Lineamientos y procedimiento para la elaboración de Campos de Formación en la LEIP” y están avanzando en el diseño de los módulos 13, 14, 15 y 16 de sus opciones; los nombres genéricos de esta opciones son: Enseñanza de la Ciencias Naturales y Enseñanza de la Lengua.

- La LEIP en Unidades UPN.

Es importante mencionar que la LEIP se ofrece en Unidades UPN del interior del país, habiendo iniciado en 2013 San Luis Potosí y Tezihutlán, Puebla; en 2015 empezó Zacatecas y en agosto de 2017 se integran: Aguascalientes, Saltillo, Piedras Negras, León (que inicia en enero), Guanajuato, Iguala, Gro., Hidalgo y Guadalupe, Nuevo León.

A todas se les ha atendido proporcionándoles los módulos correspondientes, asesorando su atención y operación, realizando talleres para dar a conocer la licenciatura, enviando la información de los eventos que se realizan en Ajusco; con las siete últimas, se han trabajado videoconferencias desde la Dirección de Unidades. Asimismo se ha trabajado con la Unidad de Hidalgo y León la plática inductiva para tutores de nuevo ingreso.YU

- Titulación.

Se conformó la Comisión de Titulación en noviembre de 2015, de tal forma que su funcionamiento inició con la elaboración del Instructivo de Titulación, mismo que en octubre de 2017, se ha ajustado de acuerdo al piloteo que se ha hecho de este proceso por parte de la misma Comisión. Asimismo se elaboró el diagrama que contiene la ruta crítica del proceso; ambos documentos se han

presentado a las dos generaciones de estudiantes que han egresado y a los tutores que han trabajado con ellos.

La Comisión de Titulación, con la finalidad de apoyar el proceso, estuvo trabajando con la Subdirección de Informática para la apertura de dos plataformas en las que se pudiera realizar el procedimiento de registro de los proyectos para la titulación por parte de la Comisión de Titulación y la asesoría, ambos el línea.

Las direcciones electrónicas de estas plataformas son: **renase.upn.mx** (conectada con Servicios Escolares para proporcionar la información sobre el status del estudiante) y **leip.upnvirtual.edu.mx/titulación** (para llevar a cabo el proceso de asesoría de egresados en línea); en la primera se encuentran 9 proyectos registrados de la primera generación (de 12 de los 18 egresados en condición de titularse) y 17 de la segunda generación (de 58 egresados en diferentes condiciones ya que algunos adeudan módulos anteriores).

En el período 2016-4 egresaron 18 estudiantes de la primera generación y sólo 12 de ellos en condición de titularse al no adeudar ningún módulo. A la fecha, sólo 2 de esos 12 estudiantes se han titulado a menos de un año del egreso. Una de las razones fue debido a que el primer diseño de los módulos 13, 14, 15 y 16 de la Línea de Formación Edu-comunicación no estuvo orientado para que realizaran el documento recepcional; además, los docentes que atendían a esta generación renunciaron al término del módulo 14 dejando a los estudiantes sin avances del mencionado documento recepcional.

La 2ª. Generación egresó en el período 2017-2 habiendo concluido 58 estudiantes en condiciones académicas diversas; el diseño de los módulos 13, 14, 15 y 16 de las Líneas de Formación “Intervención socioeducativas desde la Pedagogía Social” y “Educación y Comunicación” están orientados metodológicamente para que los estudiantes elaboren el documento recepcional de forma paulatina y durante todo el ciclo escolar. De acuerdo a una valoración

realizada por los tutores del módulo 16, una mayoría de los estudiantes inscritos en sus grupos está por titularse en dos o tres meses más.

La persona que apoya en la cuestión administrativa al proceso de titulación es la Srita. Montserrat Escamilla Garduño, quien lleva el seguimiento de los procesos para la que se lleve a buen término esta tarea tan relevante.

Es necesario señalar que la LEIP participa en el proceso de elaboración del nuevo Reglamento de Titulación a partir de marzo del presente año (en la primera etapa no se le convocó), mediante la presencia y aportación que hace en la Comisión que elabora este Reglamento la Dra. Haydée Pedraza Medina, quien ha sido portavoz de las inquietudes que han surgido en el Consejo de la LEIP después de analizar el documento que enviaron como una primera versión de Reglamento. Ha llevado los escritos generados por el Consejo y la misma Comisión de Titulación y las sugerencias que en ellos se han plasmado.

2. Administración y operación de la plataforma

- Atención a estudiantes

Los estudiantes conforman la razón de ser de todo Programa Educativo y la atención que se les brinda tiene que ser adecuada y expedita.

Con la finalidad de realizar esta tarea de la mejor forma, existe el correo leipatencionestudiantes@g.upn.mx en el cual ellos plantean sus dudas, requerimientos y necesidades; éste es atendido por la Srita. Vanessa García. También se ha abierto a su atención el correo de coordinacionleip@upn.mx, en el cual expresan sus quejas y opiniones respecto a la tutoría que realizan sus tutores, preguntan sobre los procedimientos como reinscripciones, apertura de grupos del CEAL, solicitudes y trámites que tienen que realizar en la Subdirección de Servicios Escolares, solicitudes de cartas de presentación para realizar la intervención, el servicio social en el CAE, etc. Es atendido por la responsable de la Coordinación

personalmente y por la Mtra. Norma Alcántara que realiza la función de apoyo a la gestión. Los estudiantes también envían mensajes de la misma naturaleza al correo de tutora tlm01010@g.upn.mx y a la mensajería interna de la plataforma; en todas estas direcciones electrónicas se les atiende de forma inmediata.

Otra forma de atención que les ha resultado agradable es el envío de mensajes para darles la bienvenida o despedida a cada módulo, para informarles sobre los procesos que tienen que realizar en diferentes instancias de la UPN (Servicios Escolares, CEAL, CAE, alta en el IMSS, etc.), y sobre todo, para mantener la comunicación sobre su situación después de los sismos de septiembre y el apoyo necesario de acuerdo a sus necesidades.

De igual manera se les atiende en la oficina de la Coordinación siempre que asisten para plantear sus dudas o necesidades o simplemente para conocer o saludar a quienes nos encontramos ahí.

Ante cualquier problema relacionado con el funcionamiento de la plataforma, pérdida de su contraseña, dificultad para ingresar u otro problema técnico, envían un ticket para que el administrador de la plataforma les apoye a resolverlo, aún durante los fines de semana. Son atendidos de forma inmediata.

- Atención a tutores

Además de las sesiones de inducción para los tutores que se integran por primera vez a la LEIP, se realizan reuniones de inicio al empezar cada módulo, con el propósito de dar a conocer y compartir la experiencia de los diseñadores y tutores que han trabajado el módulo correspondiente; en ellas se explica el diseño y los contenidos del módulo y se organizan los tutores para su comunicación en el curso del periodo.

Al término de cada módulo también se realizan reuniones de cierre en las cuales se hace una valoración de los aciertos y obstáculos que se dieron durante el trabajo en el módulo en diferentes niveles: recursos didácticos, diseño del módulo, dedicación de los estudiantes y logros, realización de la tutoría, problemas detectados, aciertos.

La información surgida de estas reuniones se entrega a los diseñadores de cada módulo con el propósito de que se retomen para la actualización o reestructuración de los mismos.

Por otra parte, en la dirección electrónica de la Coordinación se les atiende ante cualquier duda, solicitud, comunicación, información, etc.; cuando requieren apoyo técnico en la plataforma, la Mtra. Norma Alcántara y el Mtro. Alberto Arenas les apoyan presencialmente y por correo electrónico.

Cuando es un problema de funcionamiento de la plataforma, elaboran un ticket para el administrador de la misma, el Ing. Yescas, quien les apoya aún en fines de semana.

- Administración de la plataforma LEIP.

Actualmente, la plataforma Moodle que alberga a la LEIP se encuentra en el servidor de la UPN; el encargado de su adecuado funcionamiento es el Ing. Rafael Yescas Galicia quien resuelve todos los problemas que le son planteados por estudiantes y tutores mediante el ticket que le es enviado exponiendo la situación o problema que presentan.

El Ing. Yescas también atiende en fin de semana a los estudiantes que no pueden subir sus trabajos a la plataforma. Los cambios de contraseña por extravío u otras razones, son canalizados a la Subdirección de Informática en donde tardan de 3 a 5 días para restablecerla.

El Administrador matricula a estudiantes y tutores cada trimestre, en sus respectivos grupos, de acuerdo a la malla de tutores y los estudiantes que han sido reinscritos y aprobados por Servicios Escolares.

Otra de sus funciones al administrar la plataforma consiste en colocar la información que se solicita desde la Coordinación en el portal de la LEIP para dar a conocer a estudiantes y tutores sobre los procesos que se dan y siguen en la licenciatura así como información general; asimismo, se encarga del manejo de los contenidos de las pestañas que conforman el portal.

Su trabajo fue muy importante en el período en el que se suspendieron las labores en la UPN y en la LEIP debido a los sismos de septiembre, pues mediante los mensajes enviados a tutores, estudiantes y la información subida en la plataforma, se pudo mantener comunicada e informada a la comunidad LEIP.

3. Difusión de la LEIP

En este rubro se ha avanzado poco pues el tiempo no ha sido suficiente para realizar la difusión que se pretendía; sin embargo, la LEIP se ha posicionado en el Área Académica 5 de acuerdo a su organización y logros. La participación en los Talleres de Fortalecimiento Académico organizados por el AA en el mes de julio de 2017 permitió dar a conocer el diseño el Plan de Estudios y la forma en que opera a partir de su puesta en marcha en el 2012.

Se ha realizado la difusión en la Unidades UPN, presentando la estructura del Plan de Estudios y la operación de la LEIP en las reuniones nacionales de la UPN a las que asisten los directores de Unidades, como fue el caso del 14 de diciembre del 2016. Asimismo se han presentado videoconferencias desde la Dirección de Unidades en las cuales se explica detalladamente el funcionamiento de la licenciatura.

Se tiene en puerta la participación en la 2ª. Feria Virtual de Orientación Educativa de Prepa en Línea SEP, la cual se realizará los días 27 de noviembre a 1º. de diciembre del 2017, teniendo como fecha de participación el 29 de noviembre a las 13.00 hrs.; se hizo el registro en línea y se envió la presentación para dicho evento. En breve se espera La comunicación para la sesión de prueba.

4. Auto valoración de la gestión realizada.

De acuerdo a los propósitos presentados en el Plan de Trabajo para la gestión 2016-2018, en donde se señalaban:

- Que la LEIP se convierta en un referente de la educación a distancia y en línea, en el país.
- Que sea una licenciatura que continúe la ampliación de su operación en otras unidades UPN, independientemente de las que ahora lo hacen: San Luis Potosí y Teziutlán, Puebla.
- Que establezca contacto con otras instituciones de educación superior que también ofrecen estudios en este tipo de modalidades en el ámbito educativo, con la finalidad de ampliar sus perspectivas y de participar en una red de intercambio.
- Que fomente la indagación de los procesos que se desarrollan en la LEIP con la intención de generar líneas de investigación para dar seguimiento y enriquecer su operación.

Se puede advertir que sólo en el último rubro, en el de difusión de la LEIP, no se alcanzaron a cubrir todas las acciones planteadas, ya que el boletín o cualquier otro medio de difusión no se logró concretar; sin embargo, la LEIP es conocida y reconocida tanto en la Unidad Ajusco y Unidades del interior del país, como en ámbitos académicos externos como la UNAM, instancias e instituciones de la SEP, sector magisterial concretamente en Educación Básica, etc. debido a la participación de los tutores y estudiantes en esos espacios, quienes la difunden de forma muy positiva, de acuerdo a las vivencias que han tenido en ella.

Asimismo, en la Revista electrónica de la UPN educ@, se han publicado dos artículos por parte de la Coordinación en los cuales se habla sobre la LEIP, sus características y sus aciertos.

Se ha logrado mantener e incrementar el número de estudiantes independientemente de las condiciones adversas en la que ha trabajado la LEIP en los seis años de su operación, tanto atribuibles a la organización en la Unidad Ajusco (falta de personal, falta de espacios, falta de recursos), al perfil de los estudiantes que siendo personas con una responsabilidad laboral y familiar luchan para continuar con sus estudios y a la carga que los programas en línea acarrearán sobre la deserción de sus estudiantes.

5. Pendientes por llevar a cabo

- Un asunto pendiente, sobre todo ahora que el número de Unidades UPN que la ofrecen se ha incrementado, es la conformación de la Red profesional de tutores y diseñadores, con la participación de los tutores de todas la Unidades, teniendo el propósito de lograr el intercambio de experiencias, de exponer las investigaciones y resultados de la operación de esta licenciatura.
- También queda pendiente la renovación de la Comisión de Titulación, pues sale un integrante a partir de enero, pero es necesario que todavía queden integrantes que puedan dar cuenta a la nueva Coordinación sobre los procesos que se llevan a cabo en esta Comisión.
- El Consejo de la licenciatura tiene integrantes que lo conforman desde el inicio de su operación, por lo que será conveniente en un futuro mediato, renovar este órgano colegiado.

Espero que el presente dé cuenta de los trabajos realizados en el período correspondiente y sirva de estímulo para los trabajos de las muchas tareas que se han postergado y que se tienen por delante en la LEIP como un programa en construcción.

Atentamente

Dra. María de la Luz Carmen Lugo Hidalgo

ANEXOS

ESTUDIANTES EN LA LEIP EN EL PERIODO 2016 – 2107

Periodo	2016-1	2016-2	2016-3	2016-4	2017-1	2017-2	2017-3
No. estud.	702	628	927	839	792	683	777
No. grupos	49	52	72	64	55	56	65
No. de tutores	43	45	60	54	48	52	57

DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE MÓDULOS

MÓDULOS	2016	2017
DISEÑO	10, 13, 14, 15	16
ACTUALIZACIÓN	1, 2, 4, 9	3, 5

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TUTORES

SEMINARIOS	ENCUENTRO	TALLERES
Pensamiento crítico. Docencia y Universidad.	2° Encuentro de Tutores y Diseñadores LEIP 25 y 26 de agosto de 2016	Uso de la Hoja de cálculo para el registro de datos de los estudiantes
Desarrollo de habilidades De pensamiento en educación en línea.	3er. Encuentro de Tutores y Diseñadores LEIP 16 y 17 de agosto de 2017	Elementos para evaluar los cursos virtuales
Primer Coloquio de estudiantes del módulo 14 Febrero de 2017.		El uso de mapas conceptuales y mentales para el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis.
		Wiki: su uso como herramienta colaborativa en educación en línea.

CONSEJO INTERNO DE LA LEIP

Tareas varias: Ceremonias

COMISIÓN DE FORMACIÓN DE TUTORES	COMISIÓN DE SEGUIMIENTO A LAS FASES	COMISIÓN DE APOYO AL REZAGO	COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN
Mtra. Leticia Gutiérrez Bravo	Dra. Nelly Cervera Pacheco – Fase 1 (módulos 1 a 4)	Mtra. María Elizabeth Ramírez López	Dra. Alma Delia Acevedo Dávila

Mtra. María de Jesús Trejo Guadarrama	Mtro. Ricardo Gutiérrez López – Fase 2 a (módulos 5 a 8) Mtro. Felipe Rodríguez Durán – Fase 2 b (módulos 9 a 12) Mtro. Francisco Alvarado Pérez – Fase 3 (módulos 13 a 16)	Seguimiento a estudiantes y vinculación con el CAE	Proyecto: Trayectorias Escolares
---------------------------------------	---	--	----------------------------------

ATENCIÓN A ESTUDIANTES

ENCUENTROS	ATENCIÓN AL REZAGO	SERVICIO SOCIAL	TUTORÍA CAE
2° Encuentro de Estudiantes LEIP Agosto de 2016	Lo realiza la Mtra. María Elizabeth Ramírez López	Registro en el CAE del programa: Desarrollo de proyectos de Intervención desde la Pedagogía Social.	70 estudiantes con Beca de Manutención.
3er. Encuentro de Estudiantes LEIP Agosto de 2017	Seguimiento a los estudiantes a los que se bloque el acceso a la plataforma.	Estudiantes de la generación 1 y la generación 2 lo realizaron.	Espacio Tutoría CAE en la plataforma.
Primer Coloquio de estudiantes del Módulo 14 Febrero de 2017	Seguimiento a los estudiantes que realizan el servicio social.		53 estudiantes matriculados. 29 grupos abiertos. 14 tutores asignados.

ENCUENTROS DE ESTUDIANTES

Segundo Encuentro de Estudiantes	Agosto de 2016
Tercer Encuentro de Estudiantes	Junio de 2017
Primer Coloquio de estudiantes del Módulo 14	Febrero de 2017

OPERACIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LA LEIP

Convocatorias Carga Académica	Convocatoria Campos de Formación	LEIP en Unidades
períodos 1 y 2 (marzo)	en mayo de 2017	- - 2013 San Luis Potosí y Tezihutlán, Puebla. - 2015, Zacatecas.
períodos 3 y 4 (octubre)	1. 2. Enseñanza de la Ciencias Naturales 3. Enseñanza de la Lengua.	2017: Aguascalientes, Saltillo, Piedras Negras, León, Guanajuato (que inicia en enero 2018), Iguala, Gro., Hidalgo y Guadalupe, Nuevo León.

TITULACIÓN EN LA LEIP

TAREAS	PLATAFORMA 1	PLATAFORMA 2
Instructivo 2016 y Ruta crítica	renase.upn.mx	leip.upnvirtual.edu.mx/titulación
Instructivo actualizado 2017	9 proyectos registrados de la 1ª. Generación.	15 grupos en asesoría
Participación en la Comisión del nuevo Reglamento Dra. Haydée Pedraza Medina	17 proyectos de la 2ª. Generación	2 TITULADAS

Atención secretarial de Montserrat Escamilla Garduño.

ADMINISTRACIÓN Y OPERACIÓN

Atención a estudiantes	Atención a Tutores	Administración de la Plataforma
<p>Por medio de los correos:</p> <p>coordinacionleip@upn.mx</p> <p>leipatencionestudiantes@g.upn.mx Vanessa García Chagoya</p> <p>t1m01010@g.upn.mx</p> <p>Mensajería interna de la plataforma</p>	<p>Sesiones de inicio de módulo</p> <p>Sesiones de cierre de módulo</p>	<p>Ing. Rafael Yescas Galicia</p> <p>Colocación de información en el portal de la LEIP.</p>
<p>Mensajes y avisos de diferente naturaleza como trámites en Servicios Escolares, CEAL, CAE, altas en el IMSS, reinscripciones, cartas de presentación, dudas, problemas, consultas, etc.</p>	<p>Correos y mensajes</p> <p>coordinacionleip@upn.mx</p> <p>Mtra. Norma Alcántara Gómez</p>	<p>Atención a estudiantes y tutores mediante ticket 7 días a la semana.</p>
	<p>Atención personalizada en el cubículo 232 y en sus cubículos de trabajo.</p> <p>Mtro. Alberto Arenas Mondragón</p>	<p>Matriculación de estudiantes y tutores al inicio de cada módulo</p>